УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 «Буратино» с.Ялхой-Мохк Курчалоевского муниципального района»

(МБДОУ «Детский сад №1«Буратино» с.Ялхой-Мохк Курчалоевского муниципального района»)

**ПРОТОКОЛ**

**заседания педагогического совета**

**от 10.11.2017 г. с.Ялхой-Мохк № 2**

Председатель Усманова Х.

Секретарь Арсалиева А.Д.

Присутствовали: Т.А.Арсалиев, Х.Ш.Чергесбиева,

Э.Ж.Умханова.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О повышении родительской компетентности в контексте ФГОС. Доклад воспитателя Э.Ж. Умхановой

2.О поддержке образовательной инициативы родителей через использование

нетрадиционных форм работы с семьёй. Сообщение заместителя заведующего Р.Усмановой.

3.О сохранение психологического здоровья семьи на этапе перехода к

школьному обучению. Выступление психолога Т.А.Арсалиева.

4. Об итогах тематического контроля «Эффективность проводимой воспитателями работы с детьми для освоения области «Речевое развитие» Информация заместителя заведующего Р.Усмановой.

**1.СЛУШАЛИ:**

Э.Ж  Умханову . Она сообщила присутствующим, что ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Педагог – это профессионал, способный грамотно и эффективно оказывать помощь родителям, причём не только самим процессом воспитания и образования в ДОУ, но и способствовать формированию родительской компетентности. Родительская компетентность – это сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции. Элиса Жунаидовна выделила основные принципы взаимодействия педагога и родителей: взаимоуважение и взаимодополнение, диалог, единство целей, координация усилий, сотворчество в воспитании.

**ВЫСТУПИЛИ:**

Х.Ш.Чергисбиева. Она рассказала о мероприятиях, помогающих сформировать родительскую компетентность (ролевая игра «Я – дошколёнок», создание музея «Воспитание книгой», практикумы и т.д.).

**ВЫСТУПИЛИ:**

Р. Усманова. Она выделила следующие нетрадиционные формы работы с родителями: неформальные записки, личные блокноты, чаепития, беседы, экскурсии, интервью, еженедельные записки. В последнее время большой популярностью пользуются родительские клубы. Родители во время таких встреч узнают новое для себя в плане воспитания, обучения детей, а также обсуждают некоторые трудности в общении с детьми друг с другом. Она подчеркнула, что только совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

**РЕШИЛИ**:

1.1. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей посредством проведения нетрадиционных встреч и заседаний родительских клубов.

1.2. Поддерживать образовательную инициативу родителей, включая их в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

**2.СЛУШАЛИ:**

Т.А. Арсалиева. Он осветил вопрос о важности сохранения психологического здоровья семьи в период перехода ребёнка в школу. Организация взаимодействия педагогов детского сада, школы и родителей служит эффективной основой для преодоления сложностей адаптации детей к школе, снизит уровень тревожности у детей и родителей. Основная задача педагога – дать родителям понять, что готовность ребёнка к школьному обучению основывается не только на интеллектуальном, но и физическом и социально-личностном развитии ребёнка.

**РЕШИЛИ**:

2.1. Способствовать сохранению психологического здоровья семьи, оказывая консультативную и практическую помощь родителям в подготовке детей к школе.

**3.СЛУШАЛИ:**

Р.Усманову. Она подвела итоги тематического контроля на тему: «Эффективность проводимой воспитателями работы с детьми для освоения области «Речевое развитие», который включал в себя анализ планирования работы по речевому развитию, наблюдения за детьми, посещения ООД, анализ предметно- развивающей среды в группах, работу с родителями по данному направлению. Были озвучены положительные и отрицательные моменты в работе педагогов групп. Все виды планирования соответствуют современным требованиям. Педагоги стимулируют развитие познавательных процессов и мыслительных операций в игровой деятельности. Используя различные дидактических игр как в самостоятельной, так и в совместной деятельности воспитатели развивают интерес детей к познанию, помогают воспитанникам систематизировать и обобщить накопленный опыт. Р.Усманова отметила обновленные познавательные уголки во всех возрастных группах, а также систему работы с родителями. В ходе просмотра открытого показа педагогами ООД по познавательному развитию было отмечено ответственность педагогов к подготовке и к проведению занятий. Были сделаны замечания в устной форме

Председатель, заведующий                          Х.Усманова

Секретарь, воспитатель                           А.Д.Арсалиева