МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 «Буратино» с. Ялхой-Мохк Курчалоевского района»

(МБДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» с. Ялхой-Мохк Курчалоевского района»)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «КУРЧАЛОЙН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН ШКОЛАЗХОЙН УЧРЕЖДЕНИЙН УРХАЛЛА»

Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени

«Курчалойн кIоштан Ялхой-Мехкан юьртан № 1 йолу берийн беш «Буратино»

**ПРОТОКОЛ**

**заседания педагогического совета**

**от 19.03.2018 г. с.Ялхой-Мохк № 3**

 Председатель Х.Усманова

 Секретарь А.Д. Арсалиева

 Присутствовали: Т.А.Арсалиев, З.Р.Самханова, Э.Ж.Умханова.

 **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О моделирование предметно-пространственной среды в ДОУ. Выступление воспитателя Э.Ж.Умхановой.

3. Об «Адаптированных образовательных программах как условие получения образования ребёнком с ОВЗ». Сообщение зам. заведующего Р.Усмановой).

4. О принятии «Отчета о результатах самообследования МБДОУ». Выступление заведующего Х.Усмановой.

**1.СЛУШАЛИ:**

Э.Ж.Умханову. Она сообщила присутствующим педагогам о том, что вопрос организации развивающей предметно-пространственной  среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового  Федерального государственного образовательного стандарта  дошкольного образования. В соответствии с ФГОС. Программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых». Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно-развивающую среду и её средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что ему присуще. Поэтому особое внимание в детском саду необходимо уделить конструированию среды, в которой происходит  обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника. Цель педагога - сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно-развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении. Развивающую среду в ДОУ нужно строить таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.
Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.
 Предметно-развивающую среду надо организовывать  так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и т.д. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, увеличительные стекла, пружинки, весы и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

 **РЕШИЛИ**: 1.​1. Продолжать работу  по созданию РППС, отвечающую требованиям ФГОС, согласно которого РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

1.2.​ Пополнить развивающие центры в группах играми, обновить атрибуты для с/ролевых игр.

1.3.​ Провести смотр центров активности по познавательному и речевому развитию в мае.

**2.СЛУШАЛИ:**

 Р.Усманову. Она ознакомила педагогический коллектив с адаптированными основными общеобразовательными программами (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации») Глава 1. Статья 2. Пункт 28) представила краткую презентацию программ. Познакомила с адаптированной программой для коррекционной работы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями.
5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слепых детей.
7. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей.

Затем заведующая представила краткую презентацию программ. Познакомила с адаптированной программой для коррекционной работы в ДОУ.

**РЕШИЛИ:**

 2.1.Утвердить примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

**3.СЛУШАЛИ:**

 Х. Усманову. Она ознакомила педагогических работников детского сада с результатами самообследования ДОУ.

**РЕШИЛИ:**

3.1.Принять «Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Буратино» с.Ялхой-Мохк Курчалоевского района».

3.2.Выложить «Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Буратино» с.Ялхой-Мохк Курчалоевского района» на сайт ДОУ.

Председатель, заведующий Х.Усманова Секретарь, воспитатель А.Д.Арсалиева